

# TUTORAT SOLIDAIRE



J'AIDE UN COLLÉGIEN EN DIFFICULTÉ  
**À RÉUSSIR**  
SON ANNÉE SCOLAIRE

## INÉGALITE



En savoir plus :  
[www.zupdeco.org](http://www.zupdeco.org)



Association de loi 1901, à but non lucratif, fondée sur le bénévolat.

*Rapport d'activité*  
**2013-2014**

1245

collégiens accompagnés  
individuellement en 2013-2014

90

établissements supérieurs  
partenaires

48

collèges signataires  
de convention

Xavier Driencourt  
Président

Guillaume Couadau  
Trésorier

Harry Abisur  
Secrétaire Général



François-Afif Benthane  
Fondateur et Directeur Général  
francois.benthane@zupdeco.org

Carole Grillot  
Directrice Déléguée  
Tutorat Solidaire  
carole.grillot@zupdeco.org

Laurence Vaudet  
Mission JESC et collèges  
laurence.vaudet@zupdeco.org

Augustin Longueville  
Responsable Administratif  
et financier  
augustin.longueville@zupdeco.org

Nicolas Sené  
Responsable partenariats  
institutionnels  
nicolas.sene@zupdeco.org

Céline Corno  
Chargée de développement  
celine.corno@zupdeco.org

## L'échec scolaire n'est pas une fatalité !

Des solutions existent pour aider et accompagner les élèves les plus en difficultés. Depuis sa création, **ZUPdeCO**, avec **le soutien de ses partenaires**, agit pour favoriser la réussite scolaire du plus grand nombre. Sept ans que l'association œuvre sur le terrain pour **stimuler des milliers de collégiens issus de familles défavorisées avec pour objectif de leur permettre d'obtenir le Brevet des Collèges**, premier sésame de leur parcours scolaire.

Nous arrivons pas à pas à gagner du terrain sur le décrochage scolaire. Mais il y a urgence : **140 000 jeunes sortent, chaque année, du système scolaire sans qualification !**

Notre action commence non pas quand le décrochage est constaté, mais bien en amont, au sein des classes, dès la 6<sup>e</sup>. Et s'il est pour nous un moment qui cristallise toutes les inégalités, **c'est bien, chaque soir, pour les enfants, les devoirs à la maison**. En effet, qu'en est-il quand 47 % des parents déclarent ne pas se sentir capables d'assister leur enfant sur toutes les matières\* ? **Faute de moyens financiers, de disponibilité ou de capacité à aider leurs enfants à faire les devoirs, ces derniers se retrouvent seuls face à leurs difficultés.**

Réconcilier ces élèves avec l'école et atténuer le sentiment d'impuissance que les parents peuvent ressentir, sont deux enjeux majeurs qui nous animent. C'est pour y répondre que nous avons décidé d'intensifier le soutien apporté aux familles avec notre nouveau dispositif de devoirs vérifiés : **Chaque enfant doit pouvoir quitter son établissement, ses devoirs faits, et vérifiés par un tuteur.**

70 % des parents y sont favorables !\*

François-Afif Benthane  
Fondateur de ZUPdeCO



\*étude OpinionWay pour ZUPdeCO, septembre 2014  
- Pour plus d'1/3 des parents (35%) les devoirs à la maison sont soit une source de stress et de disputes, soit une source d'angoisse...  
- 70% des parents verraient d'un œil favorable le fait que leur enfant fasse ses devoirs à l'école à la fin des cours.



# Les constats

## A l'entrée en 6<sup>e</sup>, sur 10 élèves, 4 ont de graves lacunes en lecture, écriture et calcul.

Un enfant, quelle que soit son origine sociale, peut avoir des difficultés scolaires à un moment de son parcours.

L'inégalité survient quand les parents n'ont ni les capacités, ni les moyens financiers d'assurer ce relais.

L'échec scolaire est l'une des sources de nombreuses difficultés :

**Il favorise le chômage des jeunes**

(46 % des 18-24 ans non diplômés sont au chômage, source INJEP\*)

**Qui souvent accroît l'exclusion et la pauvreté**

(30 % des non diplômés vivent sous le seuil de pauvreté, source INJEP\*\*)

**Et dans certains cas, aboutit à la délinquance.**

**La crise économique et sociale n'est pas une fatalité. L'échec scolaire non plus !**



## 1 Le tutorat individuel

2h par semaine, un étudiant de Grande Ecole ou d'Université accompagne individuellement un collégien afin de l'aider dans sa motivation et son intérêt pour le travail à l'école. Ainsi, il progresse naturellement dans son comportement et améliore ses notes en français et mathématiques. Chaque binôme étudiant bénévole/collégien se retrouve chaque semaine 2h, soit en tout 20 séances de 2h par an. C'est l'occasion pour le collégien de travailler différemment via une pédagogie active, motivante et valorisante, basée sur la définition d'objectifs spécifiques et concrets à atteindre. L'accompagnement de ZUPdeCO se fait sur la durée, tout au long du collège (de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>), et a pour but d'aider à l'obtention du Brevet des collèges et de concrétiser un projet d'orientation choisi et non subi.



## 2 Les devoirs vérifiés

Les devoirs à la maison sont une source importante de tension dans la famille et une des principales sources d'inégalités scolaires. Les élèves sont confrontés chaque soir à cette difficulté, notamment quand leurs parents n'ont ni les capacités ni les moyens financiers pour les aider. Pas un élève ne devrait quitter l'école sans avoir fait ses devoirs. Nous avons lancé un programme pilote dans le collège Bernard Palissy (Paris 10<sup>e</sup>) que nous généraliserons à la rentrée 2014-2015. Cette aide aux devoirs s'adresse à tous les élèves en difficultés et en dessous de 12 de moyenne. Les étudiants bénévoles et les volontaires en Service Civique s'assurent que les devoirs sont correctement faits sur l'ensemble des matières, et que les leçons sont comprises, prioritairement en mathématiques et en français.



## Nos actions

### 3 Le tutorat numérique

Tutorat individuel et « devoirs vérifiés » sont deux dispositifs qui s'appuient sur les ressources des Environnements Numériques de Travail et de l'Ecole Numérique du ministère de l'Éducation nationale. De plus, un libre accès à une plateforme de soutien scolaire a été mis en place : [www.zupdecours.org](http://www.zupdecours.org) Nous nous appuyons sur le savoir-faire de notre partenaire Educlever, leader de l'édition de contenus pédagogiques 100% numériques, pour mettre à la disposition du plus grand nombre gratuitement un service de qualité et éprouvé depuis de longues années. Enfin pour développer la logique, le raisonnement, notions fondamentales en mathématiques, une initiation au codage informatique sera également proposée aux collégiens.



\* Rapport du Haut Conseil de l'Éducation – Bilan des résultats de l'école primaire, 2007.

\*\* Rapport INJEP 2011.



# Les acteurs

## 1245 Collégiens

- Elèves de familles Défavorisées
- Elèves Dynamiques (i.e. ayant fait acte de candidature pour bénéficier du dispositif)
- Elèves en Difficultés scolaires (Moins de 10 de moyenne en français et en mathématiques, ils ne sont pas encore « décrocheurs » mais ont besoin d'être accompagnés)

Les collégiens sont également susceptibles de développer une proximité avec les étudiants, « adultes qui ne disposent ni de l'autorité parentale, ni de l'autorité professorale, mais sont néanmoins présents pour les accompagner. » (Meirieu, 2005)

Afin de les motiver dans la poursuite de leurs études et leur faire découvrir les voies d'orientation possibles, des visites d'établissements supérieurs et

d'entreprises sont organisées avec nos partenaires.

## 1025 Etudiants

Tout étudiant s'engage pour 40h de tutorat annuel : 2h par semaine durant 20 semaines.

Dans sa mission de tutorat, il est accompagné par son responsable secteur : il reçoit une formation initiale de 2h et bénéficie de 2 séances d'échanges de bonnes pratiques par an pour permettre la prise de recul. Pour les étudiants, le tutorat de collégiens est l'occasion de développer de nouvelles

compétences interpersonnelles : accompagnement, management, communication, c'est une belle ligne à ajouter à leurs CV. Dans certains établissements, pour appuyer ce développement de compétences, nous mettons en place un « module de tutorat solidaire ». Directement intégré dans le cursus académique, il est porté par un professeur référent de l'équipe pédagogique et valorisé comme une matière par la rédaction d'un mémoire écrit et/ou soutenance orale. Ce référent, pendant 6 à 8h, aborde les notions suivantes : « l'engagement », « faire réussir », « fixer des objectifs » et l'étudiant consacre de 12 à 14h à la préparation de sa soutenance.

## 65 Volontaires

ZUPdeCO est agréée par l'Agence du Service Civique pour accueillir des jeunes en Service Civique.

Ces volontaires âgés de 18 à 25 ans s'engagent dans les collèges où ZUPdeCO est présent, 24 heures par semaine. Leur mission consiste à faire le lien entre l'équipe pédagogique

du collège auquel ils sont affectés, les élèves, les parents d'élèves, les étudiants tuteurs, et l'association. Tous ces jeunes accompagnent également en moyenne 3 collégiens par semaine en tutorat. Tout au long de leur mission, ils sont encadrés par leur responsable secteur qui les forme et les accompagne. Leur présence est un véritable atout pour l'association et cette mission est pour eux très formatrice pour leur futur parcours professionnel.

## 1245 Familles

Qui de mieux placés que les parents pour valoriser et encourager leurs enfants dans leur scolarité ? ZUPdeCO veut rendre les parents acteurs à part entière de la scolarité de leur enfant en organisant des temps conviviaux d'échanges pour ces familles vivant souvent mal les difficultés de leurs enfants.

3 réunions par an sont organisées au sein du collège.

Objectifs :  
- leur expliquer le fonctionnement de ZUPdeCO,

- les déculpabiliser et les inciter à encourager leur enfant,
- les faire échanger sur les bonnes pratiques à mettre en place avec leur enfant à la maison.

Ce lien avec les familles est mis en place dès le début de l'année, les parents étant les interlocuteurs privilégiés de l'association en cas d'absence de leur enfant aux séances ou de difficulté de comportement.

Des ateliers paroles aux parents abordant des thèmes périscolaires sont systématiquement organisés lors des réunions : quelle place occupe la lecture à la maison ? comment aider mon enfant alors que je ne maîtrise pas bien le français ? comment gérer l'accès aux écrans ? comment remotiver mon enfant quand il baisse les bras ? etc.

En outre, une rencontre avec les étudiants tuteurs est généralement organisée lors de la deuxième réunion. Enfin, la dernière réunion est un temps de bilan de l'année et un temps festif de valorisation de l'engagement des collégiens, avec remise d'un diplôme ZUPdeCO.

# Notre organisation opérationnelle

**Directrice Déléguée au tutorat solidaire**

**Pilote les actions de tutorat solidaire :**

- Définition et déploiement du dispositif
- Management des équipes (terrain et siège)

**Responsable des volontaires**

**Pilote le management des volontaires :**

- Mobilisation
- Formation
- Accompagnement

**Responsables secteur**

**Pilote les actions sur le terrain, dans les collèges :**

- Mobilisation et formation des étudiants bénévoles
- Développement et suivi des partenariats avec les collèges
- Accompagnement et coordination des volontaires en Service Civique

**Volontaires en Service Civique 24h/semaine**

**Coordination des actions de tutorat au sein d'un collège :**

- Entretien avec l'équipe pédagogique
- Sélection des collégiens
- Rencontre avec les parents
- Soutien aux étudiants bénévoles

**Etudiants bénévoles**

**2h par semaine**  
Accompagnement de collégiens lors de séances de tutorat.



Origine des étudiants

## Notre implantation

**Les 48 collèges partenaires sont répartis dans plusieurs villes de France :**

Paris et sa banlieue, Lyon, Lille, Bordeaux, Rennes, Tours, Blois, Pau.

**Ces partenariats,**

**sous convention, impliquent :**

- une co-sélection des collégiens,
- une participation ZUPdeCO aux conseils de classe, avec bilan préparé pour chaque élève
- un échange régulier entre les coordinateurs et l'équipe pédagogique,
- des points trimestriels faits avec la direction du collège.

# Nos résultats

L'étude menée par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, qui a évalué les résultats de notre action entre 2009 et 2012, a montré les excellents résultats du tutorat solidaire lorsque celui-ci est mené durant plusieurs années (amélioration des résultats scolaires).

Le taux de réussite au Brevet est notamment très significatif :  
**82 % de réussite au Brevet vs 65 % pour les élèves « témoins » non accompagnés présentant des difficultés similaires.**



Comme chaque année, les collégiens, les étudiants, les volontaires en Service Civique, les parents et l'ensemble de l'équipe pédagogique sont interrogés sur leur perception du dispositif, à travers un questionnaire à compléter.

## Voici ce qu'il ressort de cette évaluation auprès...

### Des équipes pédagogiques :

- **100 %** recommanderaient ZUPdeCO à d'autres collègues
- **85 %** sont satisfaits ou très satisfaits

### Des collégiens :

- **86 %** le recommanderaient à d'autres collégiens
- **79 %** estiment avoir atteint leurs objectifs

### Des étudiants :

- **92 %** ont apprécié venir en aide à un collégien
- **92 %** recommanderaient ZUPdeCO à d'autres étudiants

### Des volontaires :

- **82 %** estiment que cette mission va les aider dans leur projet professionnel
- **84 %** recommanderaient cette mission à d'autres jeunes

## Témoignages



« ZUPdeCO arrive à suivre de façon pluriannuelle des élèves pour leur donner la confiance et la persévérance nécessaires au développement de leur potentiel. Cette cohérence éducative ainsi que le dialogue permanent avec les familles permet d'offrir à chaque élève les conditions de la réussite. »

**Mme Dréan, principale du collège Joseph Bara – Palaiseau**

« Depuis qu'il est à ZUPdeCO et qu'il participe à l'aide aux devoirs, mon enfant se met au travail tout seul et fait même ses devoirs le mercredi, ce qu'il ne faisait pas avant. Le conflit des devoirs n'est plus d'actualité et nous avons retrouvé des relations apaisées. »

**Mère d'Anthony, enfant scolarisé au collège Bernard Palissy (Paris 10<sup>e</sup>)**

« ZUPdeCO est un dispositif très positif. Je suis très content de la relation de confiance qui s'est instaurée entre nous et les élèves. Dans chaque tutorat, on se dépasse avec l'élève pour atteindre des objectifs communs. »

**Xavier, volontaire en Service Civique**

« Avoir un tutorat m'a beaucoup aidée cette année, cela m'a aidée à m'améliorer en français et en mathématiques. J'ai aimé mon tutorat et je pense que cela pourrait aider beaucoup de personnes en difficultés comme moi. Je trouve cela très généreux de la part des étudiants de venir nous aider. Cette année, je passe en 4<sup>e</sup> ! »

**Sonia, élève de 5<sup>e</sup> au collège Bernard Palissy (Paris 10<sup>e</sup>)**

# Nos outils



## TUTORAT SOLIDAIRE

Pour avoir un impact réel sur l'avenir des enfants

### AIDE UN COLLÉGIEN EN DIFFICULTÉ À RÉUSSIR SON ANNÉE SCOLAIRE

Plus de **87%** des étudiants ont le sentiment d'avoir :

- vécu une expérience humaine enrichissante
- développé leur capacité d'écoute et de communication
- compris l'importance de la pédagogie
- progressé dans leur futur projet professionnel

En savoir plus : [www.zupdeco.org](http://www.zupdeco.org)

Association de loi 1901, à but non lucratif, fondée sur le bénévolat. N° SIREN 488999582

140 000 ÉLÈVES INTERVIEWÉS pendant les vacances scolaires pour identifier les besoins et les attentes.

1 353 ÉLÈVES TUTEURÉS

### NOTRE ACTION

À L'ENTRÉE EN 6<sup>ème</sup>  
**4 ÉLÈVES/10**  
ONT DE GRAVES LACUNES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES

SUIVEZ LES AUTRES ACTIONS DE ZUPDECO

- WIKIÉADÉMIE
- CAMPUS COMEDY TOUR

NOS PARTENAIRES

facebook

ZUPdeCO.org  
Organisation à but non lucratif

1 308 membres / J'aime

On marche pour l'éducation et ZUPdeCO avec une selfie vidéo de 30 secondes

Aide un enfant issu de milieu défavorisé à obtenir le premier diplôme de sa vie : le Brevet des collèges.

www.zupdeco.org

## Focus sur... l'Intranet

L'intranet de ZUPdeCO est un outil indispensable pour pouvoir installer une véritable traçabilité des séances effectuées par les binômes étudiant/collégien, condition nécessaire à la qualité de notre dispositif. Nous avons développé une interface administration qui permet de suivre les établissements, les étudiants, les élèves et les séances. Cet outil, amélioré chaque année en fonction des retours d'expérience terrain, nous permet de suivre avec précision chaque séance effectuée. L'étudiant remplit après chaque séance un compte-rendu pour renseigner ce qui a été fait pendant la séance, comment

cela s'est passé et quels sont les éventuels problèmes, questions ou difficultés. Pour faciliter cette mise en ligne, un accès sur téléphone mobile a été mis en place. Les étudiants reçoivent également des rappels automatiques lorsqu'ils oublient de rédiger ce compte-rendu.

### Nous pouvons ainsi :

- nous assurer du bon déroulement des séances de tutorat
- réagir en cas de difficulté (assiduité, comportement, motivation...)
- obtenir des statistiques et des chiffres précis sur le nombre de séances effectuées à l'échelle d'un binôme, d'un collège, ...

ZUPdeCO @ZUPdeCO

On marche pour l'éducation ou on filme 10 secondes [fb.me/4NvAbXsB](https://fb.me/4NvAbXsB)

20 vidéos



## Les devoirs vérifiés

### Aucun enfant ne devrait rentrer chez lui sans avoir fait ses devoirs au collège.

Même lorsqu'ils bénéficient d'une séance de tutorat par semaine, les élèves restent confrontés chaque soir à cette difficulté, notamment quand leurs parents n'ont ni les capacités ni les moyens financiers pour les aider.

**C'est la raison pour laquelle ZUPdeCO a testé en 2013-2014 un dispositif intitulé « devoirs vérifiés », au collège Palissy.**

Pour valider notre conviction de terrain, nous avons mené une étude avec Opinion Way intitulé : « Devoirs à la maison : temps d'apprentissage scolaire ou amplificateur d'inégalités sociales ? »

Ce dispositif sera déployé dès la rentrée 2014 dans l'ensemble de nos collèges partenaires, afin de répondre à une volonté simple : pas un élève ne devrait quitter l'école sans avoir fait ses devoirs. Plus qu'une permanence surveillée, 3 soirs par semaine en petits groupes, l'aide aux devoirs pilotée par ZUPdeCO et des membres de l'équipe pédagogique, s'adresse à tous les élèves en difficultés (en dessous de 12 de moyenne). Les étudiants bénévoles s'assurent que les devoirs sont correctement faits, et que les leçons sont comprises, prioritairement en mathématiques et en français.

## Résultats de l'étude

# 47%

des parents seulement se sentent capables d'aider leurs enfants à faire leurs devoirs

Moins de

# 15 MIN

sont consacrés aux devoirs de leurs enfants pour 47 % des parents

# 1/3

des parents déclarent que les devoirs sont une source de stress et de disputes, voire une source d'angoisse ...

# 19%

des parents (30 % en ZEP) considèrent que leurs enfants travaillent dans des conditions moyennes ou clairement difficiles

# 70%

des parents sont favorables à la réalisation des devoirs à l'école sur le temps scolaire.

# Les perspectives

## Mieux comprendre les collégiens, leurs lacunes, les voies de progression

Mettre en place une expérimentation avec « **la cartographie des savoirs** », outil permettant d'identifier les notions non maîtrisées par les collégiens dès l'entrée en 6<sup>e</sup>, en français et en mathématiques. Il s'agit ensuite d'appliquer les exercices et devoirs adéquats.



# Ils parlent de nous

## Des retombées nombreuses et qualitatives



### En presse

### En télévision

### Sur Internet

## Sensibiliser les étudiants

Promouvoir le **Campus Comedy Tour** : 1<sup>er</sup> festival d'humour réunissant la nouvelle génération d'humoristes français et les étudiants autour du concours de l'étudiant le plus drôle de France. L'objectif est de mobiliser le plus grand nombre d'étudiants autour de notre action de tutorat.

## Mobiliser les donateurs

Déployer l'action de communication autour du concept « **offrez une séance de devoirs pour 2 €** », sur le nouveau site internet de ZUPdeCO, sur les réseaux sociaux, sur la gomme et autres outils de communication de ZUPdeCO.

# Partenaires

# Etablissements supérieurs



**Le tutorat solidaire ZUPdeCO et la Web@cadémie soutenus par les Zèbres.** Alexandre Jardin a lancé le mouvement Bleu Blanc Zèbre, un collectif citoyen apolitique. Ce « Do-tank » ambitionne de fédérer des projets qui viennent proposer des solutions concrètes à la population dans des domaines variés comme le logement, l'écologie, le pouvoir d'achat ou l'éducation. Bleu Blanc Zèbre a ainsi décidé de soutenir le tutorat solidaire de ZUPdeCO et la Web@cadémie, aux côtés de trois autres initiatives, dans le cadre des actions en faveur de l'éducation et de la formation sélectionnées par le collectif.

En savoir plus : [bleublanczebre.fr/zebres/projet/education-formation/](http://bleublanczebre.fr/zebres/projet/education-formation/)

# WEB@ACADEMIE

info@webacademie.org



**Vous avez besoin de recruter des  
techniciens qualifiés pour assister  
efficacement vos ingénieurs ?**

**Nous les formons.**

Une formation **gratuite**, en 2 ans, de développeur  
et intégrateur web pour les 18-25 ans non bacheliers

UNE INITIATIVE



AVEC LE SOUTIEN DE



*Rapport d'activité*  
**2013-2014**

12

jeunes en formation dans la promotion pilote lancée en 2010 à Paris

32

jeunes en formation en 2012 à Paris

62

jeunes en formation en 2013, à Paris et à Lyon

115

jeunes en formation en 2014, à Paris et à Lyon

75 %

des diplômés ont trouvé un emploi à l'issue de leur formation

+

25 %

poursuivent leurs études (Équivalent Bac +5)

## AMBITION :

Ouvrir des Web@cadémies dans chaque région française  
Objectif de **800** jeunes par promotion en 2017

Xavier Driencourt  
Président

Guillaume Couadau  
Trésorier

Harry Abisur  
Secrétaire Général

Edito

François-Afif Benthane  
Fondateur et Directeur Général  
francois.benthane@zupdeco.org

Sophie Viger  
Directrice Web@cadémie  
sophie.viger@zupdeco.org

Nicolas Dupain  
Directeur du Développement  
nicolas.dupain@zupdeco.org

Augustin Longueville  
Responsable Administratif et financier  
augustin.longueville@zupdeco.org

Nicolas Sené  
Responsable partenariats institutionnels  
nicolas.sene@zupdeco.org

Céline Corno  
Chargée de développement  
celine.corno@zupdeco.org

## L'insertion par le numérique

1 jeune sur 2 sans diplôme est au chômage quand dans le même temps les entreprises du numérique peinent à recruter et sont à la recherche de près de 30 000 développeurs... **Former les jeunes décrocheurs de 18 à 25 ans sans qualifications, passionnés d'informatique pour devenir les techniciens web dont l'économie a cruellement besoin,** résonne comme une évidence. C'est l'objectif que s'est fixé la Web@cadémie il y a déjà cinq ans et c'est l'efficacité de cette démarche que l'Etat vient de reconnaître par l'attribution de son label « La France s'engage ».

**Trait d'union entre les talents qui n'ont pas réussi à s'épanouir dans le système éducatif traditionnel et les entreprises en recherche de techniciens qualifiés du web,** la Web@cadémie apporte, grâce au soutien de ses partenaires, une réponse concrète et efficace à ces questions d'emploi.

Actuellement, plus d'une centaine de jeunes sont formés sur les sites de Paris et de Lyon et près de 250 ont bénéficié du programme depuis son lancement en 2010.

Notre objectif à l'horizon de 2017 est de former plus de 800 jeunes par an dans différentes régions de France.

François-Afif Benthane  
Fondateur de ZUPdeCO





# Les constats

## Le besoin croissant des entreprises en développeurs web est largement insatisfait.

La pénurie de candidats amène à embaucher des profils trop qualifiés. Il en résulte une pression à la hausse sur les salaires et de l'instabilité dans les équipes.

**Pourtant, le chômage des jeunes progresse, touchant surtout les non-diplômés**



- > **On estime à plus de 30 000 les postes à pourvoir (Source : Conseil National du Numérique)**
- > **Et de nombreux jeunes passionnés par le numérique rêvent de carrières dans le web**

**Nous avons donc créé la Web@cadémie pour former des développeurs répondant aux besoins des entreprises :**

en matière de compétences, de maîtrise du coût salarial et d'engagement sociétal.

# Comment ça marche ?



Ce cursus se déroule au sein d'Epitech, une des toutes premières écoles d'informatique de France, bénéficie de ses enseignants et de sa pédagogie innovante reconnue qui favorise l'autoprogession et l'adaptabilité.

## Il se déroule en 2 ans : La Web@cadémie est donc :

- **une 1<sup>re</sup> année d'enseignement** qui permet d'être opérationnel sur les technologies web actuelles
- **une 2<sup>e</sup> en alternance** destinée à approfondir la formation et mettre en pratique les enseignements en situation professionnelle.

À l'issue de ce parcours certifié par Epitech, les entreprises du secteur du numérique disposent pour accompagner leur développement, de jeunes professionnels particulièrement motivés, opérationnels et ayant développé de réelles qualités d'adaptabilité aux processus et outils.

- une formation qui donne une nouvelle chance aux décrocheurs
- une entreprise sociale de découverte et de valorisation des talents numériques
- une contribution active aux problématiques chroniques de recrutement
- la démonstration que le numérique est un moteur d'intégration pour les jeunes, quelle que soit leur origine, dans un contexte de lutte contre le chômage, mais aussi de bouleversements technologiques qui dessinent la société de demain.

**La Web@cadémie est aujourd'hui implantée à Paris (4<sup>e</sup> promotion en cours) et Lyon (2<sup>e</sup> promotion en cours).**

Cette année dans ces deux métropoles, puis dans celles où nous nous implanterons prochainement, seront lancés, avec le soutien de l'Afdel et du Syntec Numérique, les clubs d'entreprises de la Web@cadémie dont les objectifs sont de faciliter le placement des étudiants en alternance, leur intégration professionnelle et le co-financement du dispositif.



# Ils ont accueilli nos Web@cadémiciens



## Soutenu par l'AFDEL et le Syntec Numérique, Web@cadémie Club Entreprises vise à :

- Faciliter l'insertion professionnelle des étudiants et le recrutement des entreprises
- Valoriser les parcours de réussite de nos étudiants, de leurs tuteurs et employeurs
- Contribuer au développement de l'apprentissage en alternance, instrument de recrutement fiable et économique
- Donner de la visibilité et mettre en réseau les entreprises qui nous soutiennent



“

« Le concept utile et innovant de la Web@cadémie correspond bien aux valeurs de notre entreprise.

Press' Innov a confiance en l'avenir et c'est dans cet élan que nous encourageons un jeune au parcours non traditionnel, qui développe à nos côtés ses talents et compétences.

Dès les premiers jours, Nicolas s'est adapté à nos outils et à nos méthodes de travail très simplement. Cela lui a permis d'être rapidement efficace pour les premières tâches de développement qui lui incombait. Son manque de connaissance technique sur des aspects très pointus ne s'est pas du tout ressenti. J'admire ici la politique d'Epitech de rendre les étudiants très autonomes. Sa motivation et son sérieux font de lui un développeur aguerri sur qui nous pouvons compter. Nous lui confions d'ailleurs désormais des tâches avec de plus en plus de responsabilités. Il ne fait nul doute que la Web@cadémie lui a ouvert des

portes sur le monde professionnel, et en tant que tuteur je suis fier d'y avoir participé.

Notre collaboration se passe tellement bien que nous avons décidé d'intégrer un deuxième Web@cadémicien chez Press'Innov avant la rentrée ! »

**Pascal Cadet, Chef de Projet au sein de la société Press' Innov**

« Après une année de formation continue basée sur la pratique et l'autonomie au sein de la Web@cadémie, j'ai acquis les compétences nécessaires au métier de développeur web. J'ai pu, grâce à cela, entamer ma deuxième année en alternance chez Press'Innov dans les meilleures conditions. Mon intégration au sein de Press'Innov s'est très bien déroulée, toute l'équipe s'est rendue disponible pour m'accompagner et m'aider sur les tâches qui m'ont été attribuées. Pascal, mon tuteur a été très à l'écoute, il m'a aidé à prendre en main et à

évoluer sur les différentes technologies utilisées. Il m'a aussi enseigné les méthodes de gestion et d'organisation autour des projets, et j'applique maintenant ces techniques à mes travaux scolaires.

A ma plus grande joie, j'ai été très rapidement intégré aux divers projets de l'entreprise, me poussant à prendre mes responsabilités et à travailler avec rigueur pour rendre mes tâches dans les meilleurs délais.

J'ai nettement progressé au sein de Press'Innov, les projets alliant modernité et technologies innovantes. Grâce à cette expérience je peux ainsi goûter au métier de développeur web, ce qui renforce ma motivation à persévérer dans cette voie et d'en faire ma profession. »

**Nicolas Vigneux, étudiant à la Web@cadémie en contrat de professionnalisation chez Press'Innov**

”

# Partenaires



La Web@cadémie a été l'une des premières étapes en France du programme *YouthSpark* de Microsoft qui ambitionne d'aider 300 millions de jeunes dans le monde d'ici à 2015 à trouver leur voie professionnelle.

Le soutien de Microsoft à l'action contient plusieurs volets : financier, médiatique et opérationnel, pour contribuer efficacement aux côtés de ZUPdeCO à trouver à terme des emplois qualifiés pour ces jeunes sortis prématurément du système scolaire.

Parmi les opportunités offertes par Microsoft, le 7 décembre 2013, les Web@cadémiciens ont visité le Campus Microsoft à Issy les Moulineaux. L'occasion pour eux de découvrir les dernières innovations technologiques Microsoft ainsi que l'intérieur des locaux du leader mondial du logiciel.

Le 11 avril 2014, 80 collégiennes de Massy et Cergy ont eu l'opportunité de participer au campus *Digigirlz* dans les locaux de Microsoft pour une journée de sensibilisation aux cultures du numérique. En participant à des ateliers, en rencontrant des professionnelles du secteur, la journée a permis aux collégiennes de repousser un bon nombre de clichés sur cet univers parfois vu comme strictement masculin voire machiste. Léa en 4<sup>e</sup> au collège Blaise Pascal : « Les femmes du numérique m'ont apporté beaucoup d'informations. Et je pense faire de leur métier ma vocation future. Dans l'ensemble c'était très instructif et sympathique. Désormais je suis sûre que les femmes peuvent trouver leur place dans le numérique avec succès. »



HP, leader du secteur informatique, est tout particulièrement sensible à la formation et à l'emploi des jeunes. HP France a souhaité soutenir l'association ZUPdeCO et jouer un rôle actif dans le projet Web@cadémie.

Pour apporter sa pierre à l'édifice, HP a équipé les Web@cadémiciens des tout derniers portables professionnels. 206 PC portables HP Elitebook 850 G1 (écran Full HD, autonomie de 13 H) ont ainsi été remis aux étudiants de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année 2013/2014.

Au-delà de la dotation matérielle, les étudiants pourront avoir accès plus facilement à l'entreprise HP, pour découvrir les métiers, les besoins et les tendances du marché du numérique.

Sabine Turkieltaub, Directrice marketing de la division PPS (Solutions d'Impression et Systèmes personnels) au sein d'HP France :

« HP soutient depuis plusieurs années la formation et l'emploi des jeunes talents. C'est donc assez naturellement que nous avons pris part au projet de la Web@cadémie en mettant à disposition de cette jeune école, du matériel professionnel. Cet équipement va permettre à ces futurs développeurs de travailler plus efficacement et dans de meilleures conditions et HP est ravi d'apporter sa contribution à cette aventure ! »



La Fondation Orange soutient la Web@cadémie depuis 2012. Ce projet initié par l'association ZUPdeCO, en partenariat avec Epitech, école d'expertise informatique reconnue dans son secteur depuis plus de 10 ans concrétise bien l'engagement de la Fondation pour l'éducation numérique en France.

La Fondation Orange a financé la formation au métier de développeur de 80 jeunes en décrochage scolaire. Pendant 12 mois, les jeunes suivent une formation à l'Epitech. Ils passent ensuite 12 mois en contrat de professionnalisation en entreprise. La Fondation Orange apporte également un soutien en mécénat de compétences à la Web@académie. Ce programme répond aussi aux attentes du marché puisqu'aujourd'hui en France, des dizaines de milliers de postes de développeurs informatiques restent à pourvoir.

L'engagement de la Fondation pour la formation numérique des jeunes s'étend en France à l'intégration par le numérique des femmes, des seniors, des non-diplômés de tout âge grâce à 2000 ateliers d'initiation au numérique réalisés chaque année et animés par des salariés d'Orange. L'éducation numérique est un des 3 axes de mécénat la Fondation Orange aussi engagée sur la santé avec l'autisme et la culture. Ainsi, la Fondation Orange réalise sa mission qui consiste à favoriser l'échange, la transmission, le partage, « parce qu'on a tous besoin de vivre ensemble ».

WEB@CADEMIE  
info@webacademie.org

Vous n'avez pas le Bac

Âgés de 18 à 25 ans VOUS RÊVEZ D'ÊTRE DÉVELOPPEUR WEB

UNE FORMATION DE 2 ANS GRATUITE

EPITECH

The poster features a large white '@' symbol on a blue background. Several hands are shown holding laptops, with one laptop displaying the Epitech logo. The text is arranged in banners and blocks around the '@' symbol.

## Partenaires



## La Web@cadémie reçoit le label présidentiel



Le mardi 24 juin 2014, François Hollande a dévoilé, aux côtés de Najat Vallaud-Belkacem, alors ministre des Droits des femmes, de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, le projet présidentiel « La France s'engage ».

Ce fonds d'expérimentation vise à identifier et soutenir des initiatives socialement innovantes afin de leur permettre de se développer.

**Ainsi, l'Etat a-t-il décidé de s'engager aux côtés de la Web@cadémie en lui attribuant la labellisation.**

C'est à la ministre de l'Éducation nationale que revient la charge d'accompagner ce projet en favorisant la mise en relation de l'association avec les établissements d'enseignement supérieur.

Elle pourra s'appuyer sur les conventions FrenchTech et rechercher d'autres partenaires, notamment Pôle Emploi et les conseils régionaux.

En savoir plus :  
[lafrancesengage.fr/toutes-les-actions/webcademie.html](http://lafrancesengage.fr/toutes-les-actions/webcademie.html)

## Samsung CAMPUS

Pour postuler :  
[campus.samsung.fr](http://campus.samsung.fr)

Samsung a fait appel à l'expertise de ZUPdeCO pour proposer, une formation qualifiante au développement web. Dès la rentrée 2014, 50 jeunes rejoindront le Samsung Campus situé à Saint Ouen (93). Cette formation de 2 ans, dont une année en alternance, intègre également un module de développement d'applications mobiles dans un environnement web et un module de sensibilisation aux techniques du marketing.

Le Samsung Campus se fonde sur une approche individualisée. Il s'inscrit également dans un projet solidaire d'entreprise : afin d'accompagner ces 50 jeunes tout au long de leur formation, un programme de mentorat, inspiré par le tutorat solidaire ZUPdeCO, sera mis en place dès la rentrée 2014 avec les salariés de Samsung Electronics France. Cette initiative vise à établir un lien privilégié entre chaque étudiant et son mentor, favorisant ainsi l'échange et la transmission d'expérience, pour aider les étudiants du Samsung Campus à reprendre confiance en eux.

